

図一覧

図 2.1	Bachman (1990: 87) の言語能力構成要素	4
図 2.2	Celce-Murica et al. (1995: 10) のコミュニケーション能力モデル	5
図 2.3	英語能力における結束性の位置づけ	6
図 2.4	ライティングの認知プロセスモデル (Flower and Hayes, 1981)	7
図 2.5	熟達した書き手と未熟な書き手のプロセス	9
図 2.6	結束性とコミュニカビリティ	10
図 2.7	ライティングにおける結束性の位置づけ	11
図 7.1	接続表現の使用結果 (物語文)	88
図 7.2	接続表現の使用結果 (意見文)	89
図 7.3	接続表現の頻度 (文章タイプ比較)	91
図 7.4	接続表現の種類 (物語文)	94
図 7.5	接続表現の種類 (意見文)	94
図 7.6	指示詞の使用結果 (物語文)	95
図 7.7	指示詞の使用結果 (意見文)	96
図 7.8	指示表現の頻度 (文章タイプ比較)	97
図 7.9	指示表現の種類 (物語文)	100
図 7.10	指示表現の種類 (意見文)	100
図 8.1	接続表現の頻度 (高校生・物語文)	107
図 8.2	接続表現の頻度 (大学生・物語文)	107
図 8.3	接続表現の頻度 (高校生・意見文)	109
図 8.4	接続表現の頻度 (大学生・意見文)	110
図 8.5	接続表現の種類 (高校生・物語文)	116
図 8.6	接続表現の種類 (大学生・物語文)	116
図 8.7	接続表現の種類 (高校生・意見文)	116
図 8.8	接続表現の種類 (大学生・意見文)	116
図 8.9	接続表現の種類が発達 (物語文)	117
図 8.10	接続表現の種類が発達 (意見文)	117
図 8.11	指示表現の頻度 (高校生・物語文)	118

図 8.12	指示表現の頻度 (大学生・物語文)	119
図 8.13	指示表現の頻度 (高校生・意見文)	120
図 8.14	指示表現の頻度 (大学生・意見文)	121
図 8.15	指示表現の種類 (高校生・物語文)	125
図 8.16	指示表現の種類 (大学生・物語文)	125
図 8.17	指示表現の種類 (高校生・意見文)	126
図 8.18	指示表現の種類 (大学生・意見文)	126
図 8.19	指示表現の種類が発達 (物語文)	126
図 8.20	指示表現の種類が発達 (意見文)	126
図 9.1	従属接続詞の構造	136
図 9.2	研究 1 の成果の概略図	145
図 9.3	研究 2 (高校生) の成果の概略図	153
図 11	ライティングにおける結束性へのアプローチ方法	168